

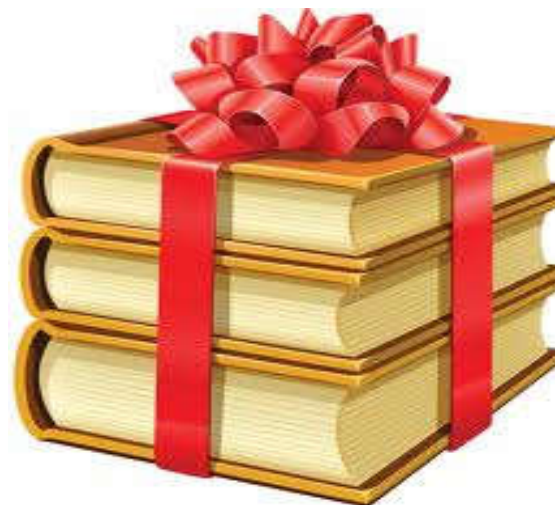
ГБОУ средняя школа №229 Адмиралтейского района
города Санкт – Петербурга

«Реализация индивидуальных образовательных программ учащихся на основе сопровождения в условиях средней школы»



ЦЕЛЬ ОЭР:

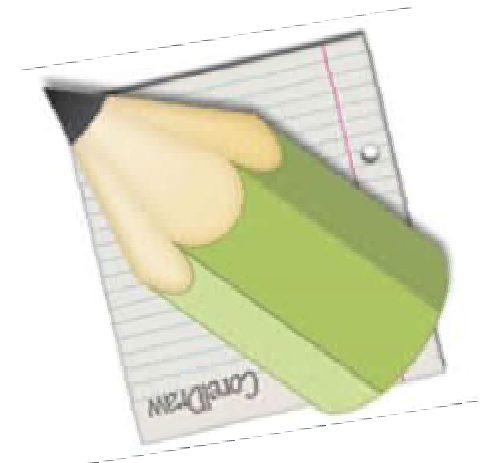
создать и экспериментально проверить механизмы реализации индивидуальных образовательных программ учащихся на основе сопровождения .



ГИПОТЕЗА ОЭР :

механизмы реализации индивидуальных образовательных программ учащихся на основе сопровождения будут продуктивными, если они:

- направлены на решение актуальных проблем развития школьников;
- процесс их реализации постоянно усложняется по своему содержанию и формам осуществления;
- осуществляются в тесном взаимодействии с родителями учащихся.



ЗАДАЧИ ОЭР на период(2010-2013 уч. год):

- ▶ **определить сущностные характеристики индивидуальных образовательных программ учащихся**
- ▶ **разработать структуру и содержательное наполнение индивидуальных образовательных программ учащихся в условиях общеобразовательной школы**
- ▶ **разработать механизмы реализации индивидуальных образовательных программ учащихся на основе сопровождения в условиях школьного образования**
- ▶ **проверить эффективность механизмов реализации индивидуальных образовательных программ учащихся на основе сопровождения**
- ▶ **создать банк индивидуальных образовательных программ оптимальных для реализации в рамках любой общеобразовательной школы**
- ▶ **проанализировать и обобщить результаты по теме эксперимента и подготовить пакет документов по внедрению результатов исследования в практику современного образования.**

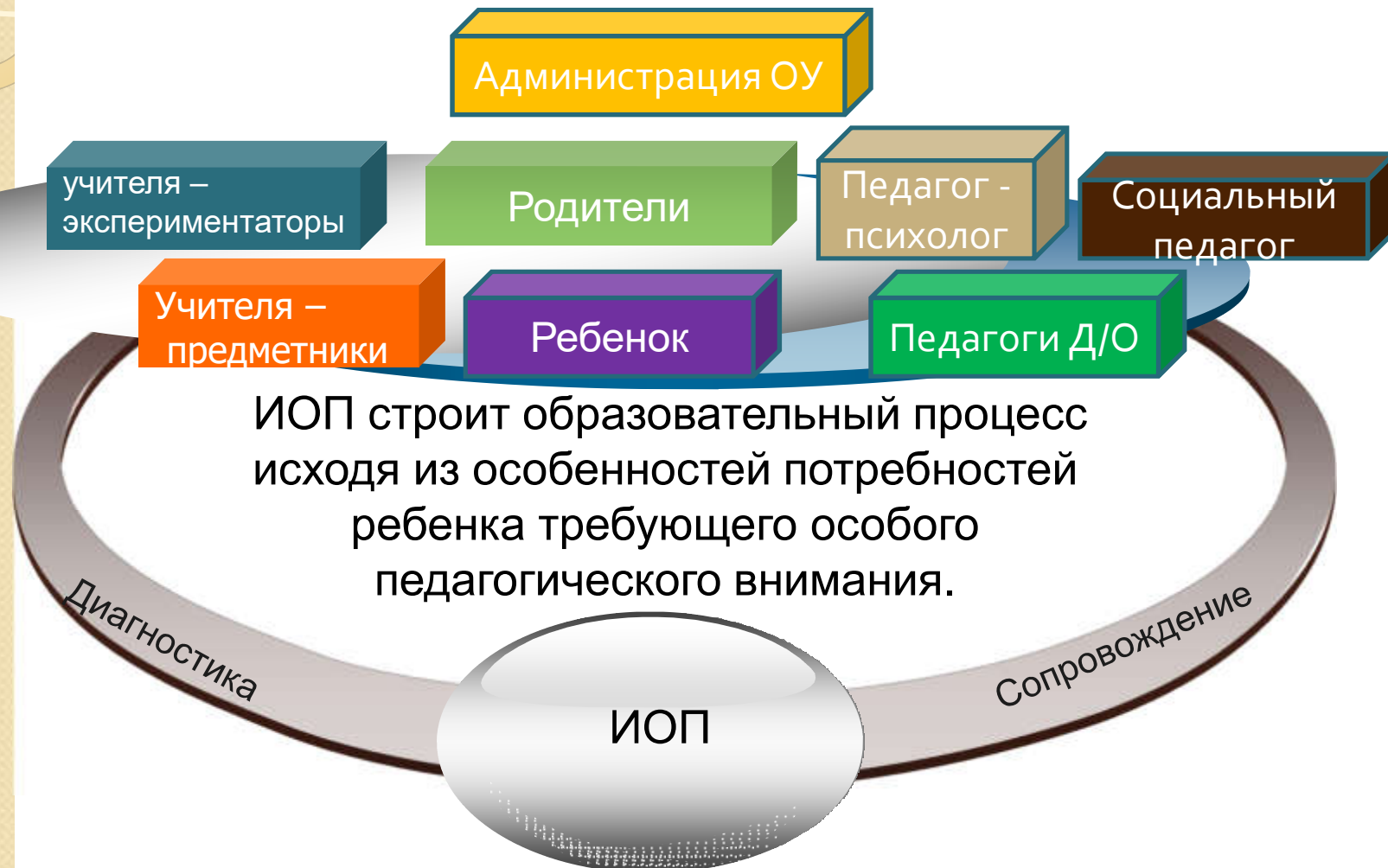
Индивидуальная образовательная программа на основе сопровождения - представляет собой организационно-управленческое знание, позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащимися с разными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования и проектируется с учетом склонностей, потребностей и индивидуальных возможностей учащегося.



Структура индивидуальной образовательной программы

1. Актуальность программы (в контексте жизнедеятельности конкретного ученика), решаемая проблема
2. Ценности образовательной программы
3. Цель образовательной программы
4. Индивидуальный учебный план
5. Набор (номенклатура) всех возможных видов работы (актов деятельности обучающихся (включая предметные курсы, обязательный и необязательные учебные занятия, внеучебные, дополнительные занятия)
6. Описание организационно-педагогических условий, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута
7. Типы и формы педагогического взаимодействия, обеспечивающее эффективное прохождение образовательных маршрутов
8. Система форм и сроков аттестации, контроля и учета достижений, форм отчетности по видам деятельности обучающегося
9. Описание форм учебных практик, предполагаемых проектов, тем исследовательской деятельности
10. Описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы

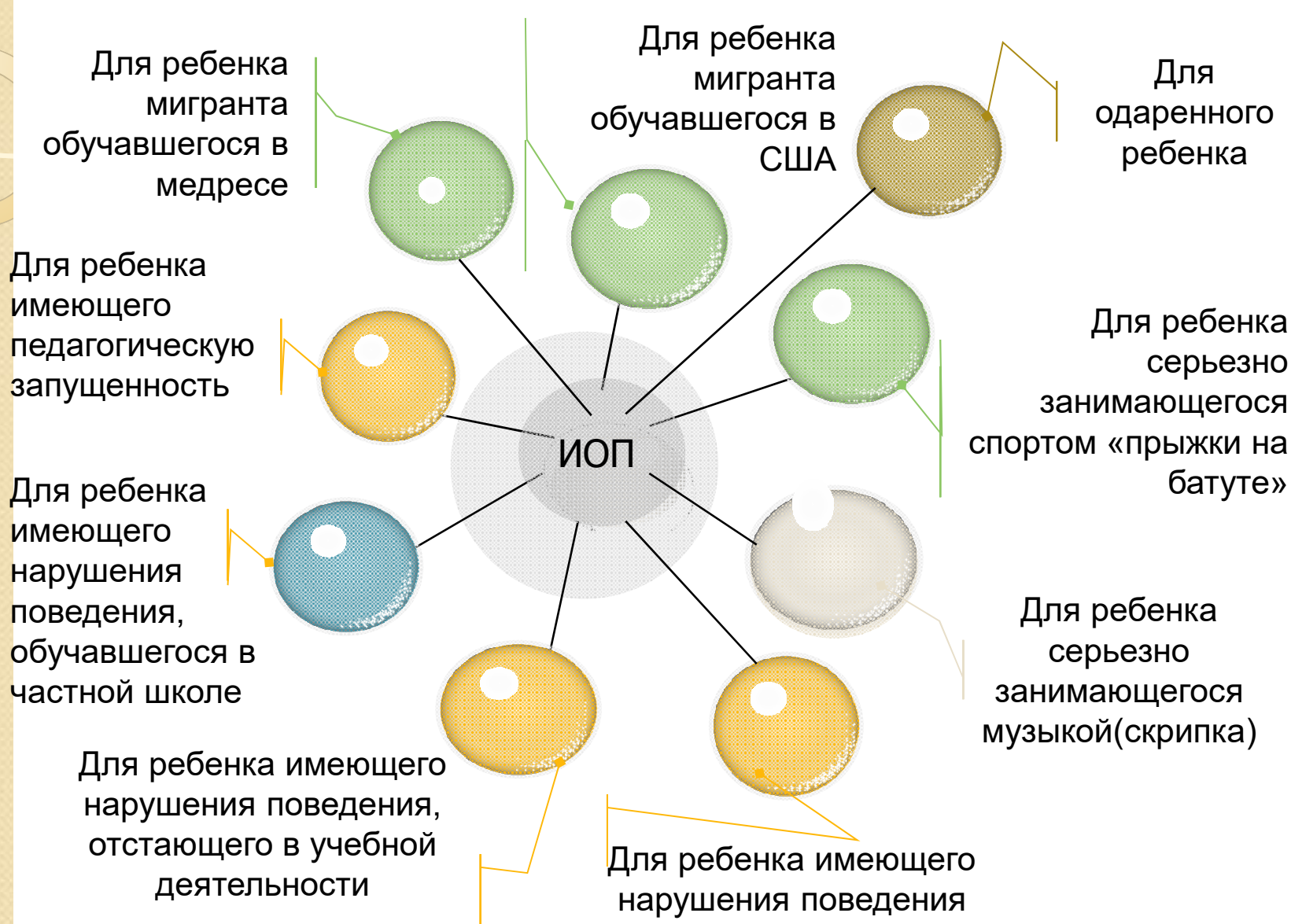
Взаимодействие участников педагогического процесса в ходе ОЭР при реализации ИОП:



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ - ЭКСПЕРИМЕНТАТОРА

- Выбор учащегося, требующего особого педагогического внимания.
- Планирование работы на учебный год.
- Разработка ИОП и ее реализация при постоянных консультациях и контроле методистов по ОЭР и научного руководителя.
- Участие в семинарах и собеседованиях (2 раза в год) по ОЭР
- Обобщение и анализ результатов, подготовка годового отчета по ОЭР и продукта ОЭР.
- Презентация продукта ОЭР на МО, педсовете, семинарах, конференциях.

Банк разработанных ИОП

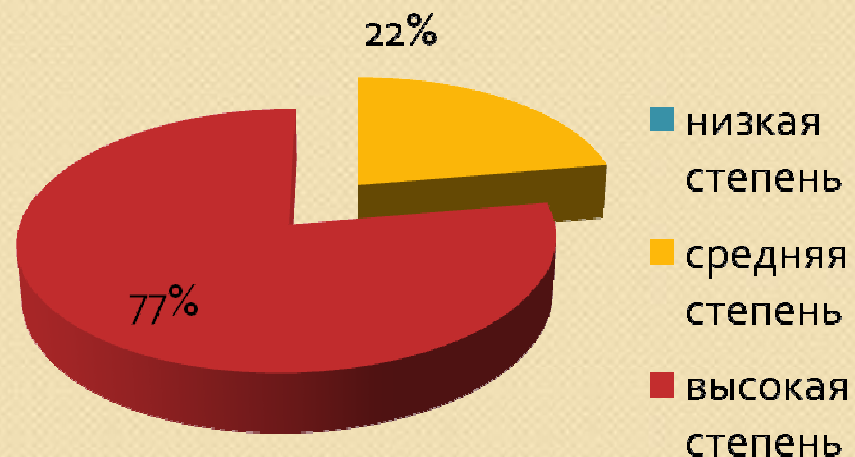
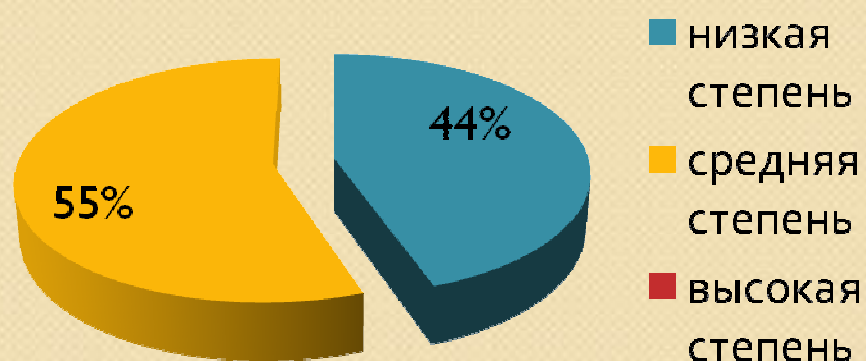


Сводная таблица сформированности качеств, умений, навыков учащихся в ходе реализации II этапа ОЭР

№	Учащиеся Контроль	Егор В.		Кристофер Ш.		Муhammad Д.		Петр К.		Арслав С.		Никита П.		Андрей Ч.		Юра Л.		Данил Р.	
		качество	навык	качество	навык	качество	навык	качество	навык	качество	навык	качество	навык	качество	навык	качество	навык	качество	навык
1.	Познавательные																		
	Познавательный интерес	качество	навык	качество	навык	качество	навык			качество	навык	качество	навык				качество	навык	
	Интерес к учебной деятельности			качество	навык			качество	навык										
2.	Регулятивные																		
	Самоорганизация			качество	навык													качество	навык
3.	Личностные																		
	Самореализация							качество	навык			качество	навык						
	Целевые ориентации	качество	навык											качество	навык	качество	навык		
4.	Коммуникативные																		
	Взаимодействие с одноклассниками					качество	навык											качество	навык
	Взаимодействие со сверстниками					качество	навык			качество	навык			качество	навык			качество	навык
	Целевые условия обозначения	качество	навык	Низкий уровень сформированности		Средний уровень сформированности		Высокий уровень сформированности			Средний уровень сформированности		Средний уровень сформированности		Средний уровень сформированности		Средний уровень сформированности	Высокий уровень сформированности	Высокий уровень сформированности

Начало ОЭР

Окончание ОЭР



Степень взаимодействия педагогов с родителями

Формы работы с учащимся по ИОП

Индивидуальный учебный план

Дистанционное обучение

Диагностика

Рейтинговая накопительная система оценивания

Консультирование

Вовлечение во внеурочную деятельность (кружки, совместные мероприятия с классом, конференции и т.д.)

Формы работы с учащимся по ИОП

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 229
Адмиралтейского района
Санкт – Петербурга.

**Разработка и реализация
индивидуальных образовательных
программ на основе сопровождения
в средней школе**

Методическое пособие



Вклад инновационного продукта в развитие ГБОУ средней школы № 229

Для учащихся:

- Возможность выбора личного образовательного маршрута и модели обучения.



Для педагогического коллектива:

- Изменение мотивационных установок учителей в обучении и воспитании учащихся; к научной, экспериментальной и методической работе; росте профессиональной активности педагогов школы, повышение квалификации.
- Совершенствование владения учителями современными образовательными технологиями.



Для родителей:

- Родители стали принимать более активное участие в образовательном процессе школы.
 - Увеличился рост удовлетворенности со стороны родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.



Инновационность :

Реализация индивидуальных образовательных программ учащихся на основе сопровождения в условиях общеобразовательной школы, рассматривается в комплексе:

- как способ реализации личностно ориентированного подхода,
- как способ повышения качества образования и формирования ключевых компетентностей у разных категорий учащихся,
- как средство индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания,
- как форма конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса с целью их личностного развития.



Инновационность распространения опыта:

- ❖ участие в конкурсе инновационных продуктов;
- ❖ оказание методической помощи и поддержки в организации образовательной инфраструктуры;
- ❖ проведение занятий, семинаров для педагогических коллективов общеобразовательных школ по разработке и реализации индивидуальных образовательных программ на основе сопровождения в средней школе;
- ❖ участие в сетевых проектах;
- ❖ тиражирование методического пособия.



«...Процесс овладения знаниями необходимо организовывать так, чтобы вносить новые элементы, формировать новые отношения, обеспечивая тем самым развитие».

Л.С.Выготский



**Спасибо за
внимание!**